**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от 28 августа 2025г. №1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков)  Введена в действие приказом  от 28 августа 2025г. № 312 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математические представления»**

**для 2 «В,Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2)**

|  |
| --- |
| Разработали: учителя  Рябова Елена Александровна  Лукина Мария Михайловна |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету Математические представления для 2 класса разработана на основании нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";
* санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
* санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;
* адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304
* программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г.;

**Цель образовательно-коррекционной работы:**

- формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

**В программе выделяются следующие основные *задачи:***

- различение и сравнивание предметов по форме, величине;

- формирование способности ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;

- формирование умения различать, сравнивать и преобразовывать множества один-много;

- формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела /тема | Кол-во часов |
| 1 | Количественные представления. | 48 |
| 2 | Представления о величине. | 20 |
| 3 | Представление о форме. | 30 |
| 4 | Пространственные представления. | 22 |
| 5 | Временные представления. | 16 |
|  | Всего | 136 |

**Учебно-тематический план**

Учебный курс рассчитан (исходя из 34 недель в году) на 136 учебных часа, 4 урока в неделю.

**Примерное содержание предмета**

**Количественные представления.**

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности.

**Представления о величине.**

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

**Представление о форме.**

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая), круг).

**Пространственные представления.**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение, месторасположения предметов в ряду.

**Временные представления.**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы**

Учитывая индивидуальные особенности детей, в процессе изучения тематических групп по предмету, класс условно можно разделить на **2 группы:** к концу года предусматривается усвоение программного материала в соответствии с уровнем развития: 1,2 уровень (достаточный/минимальный

|  |  |
| --- | --- |
| **Достаточный уровень** | **Минимальный уровень** |
| *1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления* | |
| Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. | Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. |
| Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. |  |
| *2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.* | |
| Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. | Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. |
| Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. | Умение пересчитывать предметы. |
| Умение решать задачи на увеличение и уменьшение. |  |
| *3. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.* | |
| Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона. | Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры. |
| Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. |  |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Уровни освоения (выполнения) действий/операций | критерии |
| 1. | **Пассивное участие/соучастие**  действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| 2. | **Активное участие**– действие выполняется ребёнком:  - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * по подражанию или по образцу * самостоятельно с ошибками * самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| 3. | ***Сформированность представлений*** |
| 1.представление отсутствует | - |
| 2.не выявить наличие представлений | ? |
| 3.представление на уровне:   * использования по прямой подсказке * использования с косвенной подсказкой (изображение) * самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование БУД | Характеристика и состав БУД  на 2 год обучения |
| **Личностные учебные действия:**  - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;  - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;  - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;  - нахождение места хранения игрушек  - нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей;  - нахождение своего набора индивидуальных заданий; |
| **Коммуникативные учебные действия:**  - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;  - сигнализирование учителю об окончании задания;  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:**  - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;  - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.  - последовательное выполнение нескольких заданий;  - умение выполнять инструкции педагога, использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - Рисовать, слушать, собирать мозаику и другие задания в течение 5-20 минут;  - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца;  - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:**  - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание;  - пользоваться знаками, символами, пиктограммами;  - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе;  - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Описание учебно-методического и**

**материально-технического обеспечения:**

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов;

калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

**Список используемой литературы:**

1.Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.

2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и

воспитание. — М.: Просвещение, 2003.

3. Одинокова Г.Ю. – М./Воспитание и обучение детей с нарушением развития №5-

2011

4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.

5. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

6. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

7. Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической

деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. – М.: Теревинф, 2006 –56 с.– (Лечебно-педагогические программы).

8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

9.Книга для педагога-дефектолога. – М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании МО протокол  от 28 августа 2025г. № 1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 | |
|  |  |  | |

**Календарно - тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Математические представления»**

**для 2 «В,Г» класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2)**

|  |
| --- |
| Разработали: учителя  Лукина Мария Михайловна  Рябова Елена Александровна |

**Календарно- тематическое планирование по предмету**

**«Математические представления»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п. | Содержание программного материала | Кол-во часов | Дата | Характеристика видов деятельности учащихся | | Примечание |
| **1 четверть** | | | | | | |
| 1 | Цвета. Красный. | 1 | 1.09.2025 | Просмотр видеоматери-ала. Различение пред-метов красного цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цвет-ными карандашами. Раскрашивание. | |  |
| 2 | Цвета. Красный (повторение) | 1 | 2.09.2025 | Рассматривание и показ предметов красного цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Разли-чение предметов крас-ного цвета (найди пред-мет нужно цвета). Рабо-та с цветными каранда-шами. Раскрашивание. | |  |
| 3 | Цвета. Желтый. | 1 | 3.09.2025 | Просмотр видеоматери-ала. Различение пред-метов желтого цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цвет-ными карандашами. Раскрашивание. | |  |
| 4 | Цвета. Желтый. (повторение) | 1 | 5.09.2025 | Рассматривание и показ предметов желтого цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов желтого цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цветными карандашами. Раскрашивание. | |  |
| 5 | Входящая комплексная аттестация | 1 | 8.09.2025 | Выполнение заданий по входящей аттестации | |  |
| 6 | Цвета. Синий. | 1 | 9.09.2025 | Рассматривание и показ предметов красного цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов синего цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цветными карандашами. Раскрашивание. | |  |
| 7 | Цвета. Зеленый. | 1 | 10.09.2025 | Просмотр видеоматери-ала. Различение предметов зеленого цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цветными карандашами. Раскрашивание. | |  |
| 8 | Цвета. Зеленый (повторение) | 1 | 12.09.2025 | Рассматривание и показ предметов зеленого цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов зеленого цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цветными карандашами. Раскрашивание. | |  |
| 9 | Цвета (повторение) | 1 | 15.09.2025 | Рассматривание и показ предметов разного цвета (красный, синий, желтый, зеленый) (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов разного цвета (найди предмет нужно цвета, найди лишний пред-мет). Работа с цветны-ми карандашами. Раскрашивание по образцу. | |  |
| 10 | Цвета (закрепление) | 1 | 16.09.2025 | Рассматривание и показ предметов разного цвета (красный, синий, желтый, зеленый) (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов разного цвета (найди предмет нужно цвета, найди лишний пред-мет). Дидактические игры «Цвета» | |  |
| 11 | Разъединение множеств.  Один – много. | 1 | 17.09.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в учебнике. Выполнение письменных заданий в тетради. | |  |
| 12 | Разъединение множеств.  Один – много (повторение) | 1 | 19.09.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в учебнике. Выполнение заданий в шаблонах цветными карандашами. | |  |
| 13 | Разъединение множеств.  Один – много (закрепление). | 1 | 22.09.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами. Дидактические игры «Один-много». | |  |
| 14 | Объединение предметов в еди-ное множество | 1 | 23.09.2025 | Работа с раздаточным материалом. Нахождение лишнего предмета. Группировка предметов по общему признаку. | |  |
| 15 | Объединение предметов в еди-ное множество (повторение) | 1 | 24.09.2025 | Выполнение письменных заданий в тетради. Нахождение лишнего предмета. Группировка предметов по общему признаку. | |  |
| 16 | Объединение предметов в еди-ное множество (закрепление) |  | 26.09.2025 | Работа с дидактически-ми играми. Нахождение лишнего предмета. Группировка предметов по общему признаку. | |  |
| 17 | Различение множеств: один, много, мало, пусто | 1 | 29.09.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в уче-бнике. Работа с разда-точным материалом. | |  |
| 18 | Различение множеств: один, много, мало, пусто (повторение) | 1 | 30.09.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в учебнике. Выполнение письменных заданий в тетради. | |  |
| 19 | Различение множеств: один, много, мало, пусто (закрепление) | 1 | 1.10.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в учебнике. Работа с ди-дактическими играми. | |  |
| 20 | Геометрические фигуры. Круг. | 1 | 3.10.2025 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предме-тов). Нахождение пред-метов круглой формы. | |  |
| 21 | Геометрические фигуры. Круг (повторение) | 1 | 6.10.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов круглой формы. | |  |
| 22 | Геометрические фигуры. Круг (закрепление) | 1 | 7.10.2025 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов круглой формы. | |  |
| 23 | Геометрические фигуры. Квадрат. | 1 | 8.10.2025 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предме-тов). Нахождение пред-метов квадратной формы. | |  |
| 24 | Геометрические фигуры. Квадрат (повторение) | 1 | 10.10.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов квадратной формы. | |  |
| 25 | Геометрические фигуры. Квадрат (закрепление) | 1 | 13.10.2025 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов квадратной формы. | |  |
| 26 | Геометрические фигуры. Треугольник. | 1 | 14.10.2025 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предме-тов). Нахождение пред-метов треугольной формы. | |  |
| 27 | Геометрические фигуры. Треугольник (повторение) | 1 | 15.10.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов треугольной формы. | |  |
| 28 | Геометрические фигуры. Треугольник (закрепление) | 1 | 17.10.2025 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов треугольной формы. | |  |
| 29 | Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | 20.10.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов разной геометрической формы. | |  |
| 30 | Геометрические фигуры. Закрепление. | 1 | 21.10.2025 | Работа с цветными карандашами. Выделе-ние и раскрашивание предметов разной геометрической формы. Дидактические игры типа геометрический сортер. | |  |
| 31 | Сравнение пред-метов по вели-чине. Большой – маленький. | 1 | 22.10.2025 | Работа с раздаточным материалом. Нахожде-ние и выделение предметов разной величины. | |  |
| 32 | Сравнение пред-метов по вели-чине. Большой – маленький (повторение) | 1 | 24.10.2025 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение предметов разной величины. | |  |
| **2 четверть** | | | | | | |
| 33 | Сравнение пред-метов по вели-чине. Большой – маленький (закрепление) | 1 | 5.11.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов разной величины. | |  |
| 34 | Конструирова-ние. Сбор конст-рукций из кубиков. | 1 | 7.11.2025 | Работа с конструкто-ром. Конструирование башни | |  |
| 35 | Конструирова-ние. Сбор конст-рукций из кубиков (повторение) | 1 | 10.11.2025 | Работа с конструкто-ром. Выкладывание кубиков по образцу. | |  |
| 36 | Пирамидка. | 1 | 11.11.2025 | Работа с наглядным материалом (пирамид-ка). Рассматривание. Определение цветов и размеров. | |  |
| 37 | Пирамидка (повторение) | 1 | 12.11.2025 | Работа с цветными карандашами. Узнава-ние цвета. Определение размера. Раскрашива-ние по образцу | |  |
| 38 | Пирамидка (закрепление). | 1 | 14.11.2025 | Работа с дидактически-ми играми. Выкладыва-ние предметов в определенном порядке | |  |
| 39 | Число и цифра 1. | 1 | 17.11.2025 | Работа с учебником и раздаточным материа-лом. Знакомство с цифрой. Выкладывание цифры 1 из счетных палочек. | |  |
| 40 | Число и цифра 1. (повторение) | 1 | 18.11.2025 | Работа с раздаточным материалом. Соотнесе-ние количества предметов с цифрой 1. | |  |
| 41 | Число и цифра 1. (закрепление) | 1 | 19.11.2025 | Работа с цветными карандашами. Выполнение заданий в тетрадях. | |  |
| 42 | Положение предметов в пространстве: слева-справа | 1 | 21.11.2025 | Работа с шаблонами и цветными карандаша-ми. Выкладывание предметов по образцу | |  |
| 43 | Положение предметов в пространстве: слева-справа (повторение) | 1 | 24.11.2025 | Работа с дидактичес-кими играми «Где чей домик?». Работа с цвет-ными карандашами, выполнение заданий в тетради | |  |
| 44 | Положение предметов в пространстве: в середине-между | 1 | 25.11.2025 | Работа с шаблонами и цветными карандаша-ми. Выкладывание предметов по образцу | |  |
| 45 | Положение предметов в пространстве: в середине-между (повторение) | 1 | 26.11.2025 | Работа с дидактичес-кими играми «Кто где живет?». Работа с цвет-ными карандашами, выполнение заданий в тетради | |  |
| 46 | Положение предметов в пространстве: вверху-внизу | 1 | 28.11.2025 | Работа с шаблонами и цветными карандаша-ми. Выкладывание предметов по образцу | |  |
| 47 | Положение предметов в пространстве: вверху-внизу (повторение) | 1 | 01.12.2025 | Работа с дидактичес-кими играми «Разложи предметы». Работа с цветными карандаша-ми, выполнение заданий в тетради | |  |
| 48 | Положение предметов в пространстве: впереди-сзади | 1 | 2.12.2025 | Работа с шаблонами и цветными карандаша-ми. Выкладывание предметов по образцу | |  |
| 49 | Положение предметов в пространстве: впереди-сзади (повторение) | 1 | 3.12.2025 | Работа с дидактичес-кими играми «Впереди-сзади». Работа с цветными карандаша-ми, выполнение заданий в тетради | |  |
| 50 | Положение предме-тов в пространстве (закрепление) |  | 5.12.2025 | Игры «Какая рука?», «Покажи правильно». | |  |
| 51 | Число и цифра 2 | 1 | 8.12.2025 | Работа с учебником и раздаточным материа-лом. Знакомство с цифрой. Выкладывание цифры 2 из счетных палочек. | |  |
| 52 | Число и цифра 2 (повторение) | 1 | 9.12.2025 | Работа с раздаточным материалом. Соотнесе-ние количества предметов с цифрой 2. | |  |
| 53 | Число и цифра 2 (закрепление) | 1 | 10.12.2025 | Работа с цветными карандашами. Выполнение заданий в тетрадях. | |  |
| 54 | Сравнение пред-метов по вели-чине. Длиный-короткий. | 1 | 12.12.2025 | Работа с раздаточным материалом. Нахожде-ние и выделение пред-метов разной величины. | |  |
| 55 | Сравнение пред-метов по вели-чине. Длиный-короткий (повторение) | 1 | 15.12.2025 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов разной величины. | |  |
| 56 | Сравнение пред-метов по вели-чине. Длиный-короткий (закрепление) | 1 | 16.12.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов разной величины. | |  |
| 57 | Сутки. Порядок следования частей суток | 1 | 17.12.2025 | Работа с раздаточным материалом, игра «Когда это бывает?». Работа с шаблонами и цветными каранда-шами, выполнение заданий в тетради. | |  |
| 58 | Знакомство с временным понятием «день» | 1 | 19.12.2025 | Работа с раздаточным материалом, игра «Солнышко». Работа с шаблонами и цветными карандашами, выполне-ние заданий в тетради. | |  |
| 59 | Знакомство с временным понятием «ночь» | 1 | 22.12.2025 | Работа с раздаточным материалом, игра «День-ночь». Работа с шаблонами и цветными карандашами, выполнение заданий в тетради. | |  |
| 60 | Сутки. Порядок следования частей суток (повторение) | 1 | 23.12.2025 | Работа с раздаточным материалом, игра «Путешествие», «Части суток». Работа с шабло-нами и цветными ка-рандашами, выполне-ние заданий в тетради. | |  |
| 61 | Промежуточная комплексная аттестация | 1 | 24.12.2025 | Выполнение заданий по промежуточной аттестации | |  |
| 62 | Число и цифра 3 | 1 | 26.12.2025 | Работа с раздаточным материалом. Соотнесе-ние количества предметов с цифрой 3. | |  |
| 63 | Число и цифра 3 (повторение) | 1 | 29.12.2025 | Работа с цветными карандашами. Выполнение заданий в тетрадях. | |  |
| 64 | Цвета. Красный. | 1 | 30.12.2025 | Рассматривание и показ предметов красного цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов красного цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цветными карандашами. Раскрашивание. |  | |
| **3 четверть** | | | | | | |
| 65 | Цвета. Желтый. | 1 | 12.01.2026 | Рассматривание и показ предметов желтого цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов желтого цвета (найди предмет нужно цвета). Выкладывание из моза-ики коврика желтого цвета. | |  |
| 66 | Цвета. Синий. | 1 | 13.01.2026 | Рассматривание и показ предметов синего цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов синего цвета (найди предмет нужно цвета). Выбирание из цветных шариков только шарики синего цвета. | |  |
| 67 | Цвета. Зеленый. | 1 | 14.01.2026 | Рассматривание и показ предметов зеленого цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов зеленого цвета (найди предмет нужно цвета). Дидактическая игра «Радуга», нахождение предметов зеленого цвета. | |  |
| 68 | Цвета. Белый. | 1 | 16.01.2026 | Рассматривание и показ предметов белого цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов белого цвета (найди предмет нужно цвета). Выкладывание из мозаики коврика белого цвета. | |  |
| 69 | Цвета. Белый. (повторение) | 1 | 19.01.2026 | Рассматривание и показ предметов белого цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов белого цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цветными карандашами. Раскрашивание. | |  |
| 70 | Цвета. Черный. | 1 | 20.01.2026 | Рассматривание и показ предметов черного цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов черного цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цветными карандашами. Раскрашивание. | |  |
| 71 | Цвета. Черный (повторение) | 1 | 21.01.2026 | Рассматривание и показ предметов черного цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов черного цвета (найди предмет нужно цвета). Дидактическая игра «Цвета» | |  |
| 72 | Цвета (повторение) | 1 | 23.01.2026 | Рассматривание и показ предметов разного цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный) (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов разного цвета (найди предмет нужно цвета, найди лишний пред-мет). Работа с цветны-ми карандашами. Раскрашивание по образцу. | |  |
| 73 | Цвета (закрепление) | 1 | 26.01.2026 | Показ и различение предметов разного цвета (найди предмет нужно цвета, найди лишний предмет). Работа с дидактичес-кими играми. | |  |
| 74 | Разъединение множеств.  Один – много. | 1 | 27.01.2026 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в учебнике. Выполнение письменных заданий в тетради. | |  |
| 75 | Разъединение множеств.  Один – много (повторение) | 1 | 28.01.2026 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в учебнике. Выполнение заданий в шаблонах цветными карандашами | |  |
| 76 | Разъединение множеств.  Один – много (закрепление). | 1 | 30.01.2026 | Различение предметов разного количества с наглядными материа-лами. Дидактические игры. | |  |
| 77 | Объединение предметов в еди-ное множество | 1 | 2.02.2026 | Работа с раздаточным материалом. Нахождение лишнего предмета. Группировка предметов по общему признаку. | |  |
| 78 | Объединение предметов в еди-ное множество (повторение) | 1 | 3.02.2026 | Выполнение письменных заданий в тетради. Нахождение лишнего предмета. Группировка предметов по общему признаку. | |  |
| 79 | Объединение предметов в еди-ное множество (закрепление) | 1 | 4.02.2026 | Работа с дидактически-ми играми. Нахождение лишнего предмета. Группировка предметов по общему признаку. | |  |
| 80 | Различение множеств: один, много, мало, пусто | 1 | 6.02.2026 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в уче-бнике. Работа с разда-точным материалом. | |  |
| 81 | Различение множеств: один, много, мало, пусто (повторение) | 1 | 9.02.2026 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в учебнике. Выполнение письменных заданий в тетради. | |  |
| 82 | Различение множеств: один, много, мало, пусто (закрепление) | 1 | 10.02.2026 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в учебнике. Работа с ди-дактическими играми. | |  |
| 83 | Геометрические фигуры. Круг. | 1 | 11.02.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предме-тов). Нахождение пред-метов круглой формы. | |  |
| 84 | Геометрические фигуры. Круг (повторение) | 1 | 13.02.2026 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов круглой формы. | |  |
| 85 | Геометрические фигуры. Круг (закрепление) | 1 | 16.02.2026 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов круглой формы. | |  |
| 86 | Геометрические фигуры. Квадрат. | 1 | 17.02.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предме-тов). Нахождение пред-метов квадратной формы. | |  |
| 87 | Геометрические фигуры. Квадрат (повторение) | 1 | 18.02.2026 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов квадратной формы. | |  |
| 88 | Геометрические фигуры. Квадрат (закрепление) | 1 | 20.02.2026 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов квадратной формы. | |  |
| 89 | Геометрические фигуры. Треугольник. | 1 | 24.02.2026 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предме-тов). Нахождение пред-метов треугольной формы. | |  |
| 90 | Геометрические фигуры. Треугольник (повторение) | 1 | 25.02.2026 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов треугольной формы. | |  |
| 91 | Геометрические фигуры. Треугольник (закрепление) | 1 | 27.02.2026 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов треугольной формы. | |  |
| 92 | Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | 2.03.2026 | Различение геометриче-ских фигур. Работа с дидактическми играми типа сортер. | |  |
| 93 | Геометрические фигуры. Закрепление. | 1 | 3.03.2026 | Работа с цветными карандашами. Выделе-ние и раскрашивание предметов разной геометрической формы. | |  |
| 94 | Геометрические тела. Шар. | 1 | 4.03.2026 | Работа с раздаточным материалом. Нахожде-ние и выделение предметов, имеющих форму шара. | |  |
| 95 | Геометрические тела. Шар (повторение) | 1 | 6.03.2026 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов, имеющих форму шара. | |  |
| 96 | Геометрические тела. Шар (закрепление) | 1 | 9.03.2026 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов, имеющих форму шара. | |  |
| 97 | Геометрические тела. Куб. | 1 | 10.03.2026 | Работа с раздаточным материалом. Нахожде-ние и выделение предметов, имеющих форму куба. | |  |
| 98 | Геометрические тела. Куб. (повторение) | 1 | 11.03.2026 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов, имеющих форму куба. | |  |
| 99 | Геометрические тела. Куб. (закрепление) | 1 | 13.03.2026 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов, имеющих форму куба. | |  |
| 100 | Геометрические тела (повторение) | 1 | 16.03.2026 | Выполнение письменных заданий в тетради. Нахождение лишнего предмета. Группировка предметов по общему признаку. | |  |
| 101 | Геометрические тела (закрепление) | 1 | 17.03.2026 | Работа с дидактически-ми играми. Нахождение лишнего предмета. Группировка предметов по общему признаку. | |  |
| 102 | Число и цифра 4 | 1 | 18.03.2026 | Работа с учебником и раздаточным материа-лом. Знакомство с цифрой. Выкладывание цифры 4 из счетных палочек. | |  |
| 103 | Число и цифра 4 (повторение) | 1 | 20.03.2026 | Работа с раздаточным материалом. Соотнесе-ние количества предметов с цифрой 4. | |  |
| 104 | Число и цифра 4 (закрепление) | 1 | 23.03.2025 | Работа с цветными карандашами. Выполнение заданий в тетрадях. | |  |
| 105 | Закрепление счета. Повторение цифр 1-4 | 1 | 24.03.2025 | Работа с раздаточным материалом. Соотнесение количества с цифрами. | |  |
| 106 | Закрепление счета. Повторение цифр 1-4 | 1 | 25.03.2025 | Работа с заданиями в тетрадях. Графическое написание цифр. | |  |
| 107 | Конструирование. Сбор конструкций из кубиков. | 1 | 27.03.2025 | Работа с конструкто-ром. Конструирование башни | |  |
| **4 четверть** | | | | | | |
| 108 | Конструирование. Сбор конструкций из кубиков(повторение) | 1 | 6.04.2026 | Работа с конструкто-ром. Выкладывание кубиков по образцу. | |  |
| 109 | Пирамидка. | 1 | 7.04.2026 | Работа с наглядным материалом (пирамид-ка). Рассматривание. Определение цветов и размеров. | |  |
| 110 | Пирамидка (повторение) | 1 | 8.04.2026 | Работа с цветными карандашами. Узнава-ние цвета. Определение размера. Раскрашива-ние по образцу | |  |
| 111 | Пирамидка (закрепление). | 1 | 10.04.2026 | Работа с дидактически-ми играми. Выкладыва-ние предметов в определенном порядке | |  |
| 112 | Число и цифра 1. | 1 | 13.04.2026 | Работа с учебником и раздаточным материа-лом. Знакомство с цифрой. Выкладывание цифры 1 из счетных палочек. | |  |
| 113 | Число и цифра 1. (повторение) | 1 | 14.04.2026 | Работа с раздаточным материалом. Соотнесе-ние количества предметов с цифрой 1. | |  |
| 114 | Число и цифра 1. (закрепление) | 1 | 15.04.2026 | Работа с цветными карандашами. Выполнение заданий в тетрадях. | |  |
| 115 | Положение предметов в пространстве: слева-справа | 1 | 17.04.2026 | Работа с шаблонами и цветными карандаша-ми. Выкладывание предметов по образцу | |  |
| 116 | Положение предметов в пространстве: слева-справа (повторение) | 1 | 20.04.2026 | Работа с дидактичес-кими играми «Где чей домик?». Работа с цвет-ными карандашами, выполнение заданий в тетради | |  |
| 117 | Положение предметов в пространстве: в середине-между | 1 | 21.04.2026 | Работа с шаблонами и цветными карандаша-ми. Выкладывание предметов по образцу | |  |
| 118 | Положение предметов в пространстве: в середине-между (повторение) | 1 | 22.04.2026 | Работа с дидактичес-кими играми «Кто где живет?». Работа с цвет-ными карандашами, выполнение заданий в тетради | |  |
| 119 | Положение предметов в пространстве: вверху-внизу | 1 | 24.04.2026 | Работа с шаблонами и цветными карандаша-ми. Выкладывание предметов по образцу | |  |
| 120 | Положение предметов в пространстве: вверху-внизу (повторение) | 1 | 27.04.2026 | Работа с дидактичес-кими играми «Разложи предметы». Работа с цветными карандаша-ми, выполнение заданий в тетради | |  |
| 121 | Положение предметов в пространстве: впереди-сзади | 1 | 28.04.2026 | Работа с шаблонами и цветными карандаша-ми. Выкладывание предметов по образцу | |  |
| 122 | Положение предметов в пространстве: впереди-сзади (повторение) | 1 | 29.04.2026 | Работа с дидактичес-кими играми «Впереди-сзади». Работа с цветными карандаша-ми, выполнение заданий в тетради | |  |
| 123 | Положение предме-тов в пространстве (закрепление) | 1 | 04.05.2026 | Игры «Какая рука?», «Покажи правильно». | |  |
| 124 | Число и цифра 2 | 1 | 5.05.2026 | Работа с учебником и раздаточным материа-лом. Знакомство с цифрой. Выкладывание цифры 2 из счетных палочек. | |  |
| 125 | Число и цифра 2 (повторение) | 1 | 6.05.2026 | Работа с раздаточным материалом. Соотнесе-ние количества предметов с цифрой 2. | |  |
| 126 | Число и цифра 2 (закрепление) | 1 | 8.05.2026 | Работа с цветными карандашами. Выполнение заданий в тетрадях. | |  |
| 127 | Сравнение пред-метов по вели-чине. Длиный-короткий. | 1 | 11.05.2026 | Работа с раздаточным материалом. Нахожде-ние и выделение пред-метов разной величины. | |  |
| 128 | Сравнение пред-метов по вели-чине. Длиный-короткий (повторение) | 1 | 12.05.2026 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов разной величины. | |  |
| 129 | Сравнение пред-метов по вели-чине. Длиный-короткий (закрепление) | 1 | 13.05.2026 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов разной величины. | |  |
| 130 | Сутки. Порядок следования частей суток | 1 | 15.05.2026 | Работа с раздаточным материалом, игра «Когда это бывает?». Работа с шаблонами и цветными каранда-шами, выполнение заданий в тетради. | |  |
| 131 | Знакомство с временным понятием «день» | 1 | 18.05.2026 | Работа с раздаточным материалом, игра «Солнышко». Работа с шаблонами и цветными карандашами, выполне-ние заданий в тетради. | |  |
| 132 | Знакомство с временным понятием «ночь» | 1 | 19.05.2026 | Работа с раздаточным материалом, игра «День-ночь». Работа с шаблонами и цветными карандашами, выпол-нение заданий в тетради. | |  |
| 133 | Сутки. Порядок следования частей суток (повторение) | 1 | 20.05.2026 | Работа с раздаточным материалом, игра «Путешествие», «Части суток». Работа с шаб-лонами и цветными карандашами, выпол-нение заданий в тетради. | |  |
| 134 | Итоговая комплексная аттестация | 1 | 22.05.2026 | Выполнение заданий по итоговой аттестации | |  |
| 135 | Числа и цифры 1-4 | 1 | 25.05.2026 | Работа с раздаточным материалом. Соотнесе-ние количества предметов с цифрами. | |  |
| 136 | Числа и цифры 1-4 (повторение) | 1 | 26.05.2025 | Работа с цветными карандашами. Выполнение заданий в тетрадях. Выкладывание цифр из счетных палочек. | |  |